

المناخ التنظيمي لدى معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بمحافظة بنى سويف

• أ.د/ مختار أمين عبد الغني

•• أ.م.د/ معتز علي حسن

••• الباحثة / شيما طلع عوض الله

المقدمة ومشكلة البحث :

تعد دراسة المناخ التنظيمي والعمل على تطويره أمراً ضرورياً من أجل تحقيق المنظمات لأهدافها وأهداف العاملين بها.

حيث يتعذر تحقيق تلك الأهداف إذا كان العاملون غير راضين عن المناخ الذي يعملون فيه، وعلى الرغم من أن معظم المنظمات تتسم بمجموعة من السمات والخصائص المشتركة فيما بينها إلا أن لكل منظمة من الخصائص والسمات ما يميزها عن غيرها من المنظمات وبعبارة أخرى فإن لكل منظمة شخصيتها المميزة، ويعد المناخ التنظيمي مقياساً لهذه الشخصية (٥ : ١٥).

ويشير محمد عبدالسميع (١٩٩٠م) أن المناخ التنظيمي هو محصلة ادراك المعلم التفاعل الإنساني بينه وبين تلاميذه وإدارة المؤسسة التعليمية (٧:٤)

يشير أحمد فاضل عباس (١٩٩٦م) أن المناخ التنظيمي هو مجموعة من الصفات أو الخصائص التي يمكن ادراكها بالنسبة لأنظمتها الفرعية والتي يمكن الاستدلال عليها من الاسلوب الذي تتعامل به المنظمة أو أنظمتها الفرعية مع أعضائها مع البيئة . (٧٧:٤)

ويسعى البحث إلى محاولة التعرف على المناخ السائد داخل مدارس التربية والتعليم لمعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بها، حيث

• أستاذ علم النفس الرياضي وعميد كلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف وعميد الكلية.

•• أستاذ الإدارة الرياضية المساعد بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف.

••• مدرسة تربية رياضية بإدارة الجيزة التعليمية.

ينبغي علي القيادات العليا المسئولة عن وضع الأهداف أن تراعي انتباهها توفير مناخاً تنظيمياً صحيحاً يساعد المعلمين علي تفرغ أهداف المؤسسة المنشودة علي أكمل وجه.

وتأتى أهمية دراسة المناخ التنظيمي داخل مدارس التربية والتعليم بمحافظة بني سويف بمختلف أشكالها وأعمالها سواء علي المستوي الإداري عامة أو علي المستوي التعليمي خاصة، في أن المناخ التنظيمي داخل تلك المدارس له دوراً رئيسياً في الارتقاء بمستوي المعلمين وبالتالي الارتقاء بمستوي العملية التعليمية، فعندما يتوافر داخل المدرسة مناخاً تنظيمياً جيداً يساعد المعلمين علي الارتقاء بمستوي العمل وزيادة دافعيتهم للقيام بالأعمال الموكلة إليهم نتيجة إحساسهم بمشاركتهم للإدارة العليا في تحقيق الأهداف التي تسعى إليها المدرسة.

ومن الدراسات المرجعية التي تناولت التعرف على مدى أهمية المناخ

التنظيمي:

١. دراسة "ابراهيم ابن حمد البدر(٢٠٠٦م)(١) بعنوان : "المناخ التنظيمي وعلاقته بضغط العمل دراسة ميدانية على ضباط مديرية الدفاع المدني بمنطقة الرياض " وتمثلت أهم النتائج في تأثير المناخ التنظيمي سلباً بضغط العمل المختلفة .

٢. دراسة " أحمد حمادة احمد" (٢٠٠٦)(٣) بعنوان " نمط المناخ التنظيمي وعلاقته بالأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية بالمعاهد الاعدادية الازهرية بمحافظة الغربية " وكانت أهم النتائج في سيطرة المناخ التنظيمي علي المعاهد الازهرية بمحافظة الغربية ، وتوجد فروق احصائية في الاداء الوظيفي بين أخصائي التربية الرياضية .



٣. دراسة " لبنى محمود سنوسي " (٢٠٠٧م) (٩) بعنوان " المناخ التنظيمي وعلاقته بفاعلية الاداء الوظيفي لدى العاملين في المجال الرياضي بمحافظة المنيا " وكانت أهم النتائج وجود علاقة طردية بين محاور المناخ التنظيمي ومحاور الأداء الوظيفي لدى عينة البحث .

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

قياس المناخ التنظيمي لدى معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بمحافظة بني سويف.

تساؤلات البحث :

- ما هي توجهات معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي نحو المناخ التنظيمي؟

المصطلحات الواردة في البحث :-

المناخ التنظيمي : مجموعة الخصائص التي تميز بيئة المشروع الداخلية التي يعمل الفرد ضمنها فتؤثر على قيمهم واتجاهاتهم وادراكاتهم وذلك لأنها تتمتع بدرجة عالية من الاستقرار والثبات النسبي . (٨:٧١)

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لأهداف البحث .

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاساسي بمحافظة بني سويف.

عينة البحث :

اشتملت عينة البحث في الدراسة الأساسية على عدد ١٥٠ معلم تربية رياضية بمرحلة التعليم الأساسي بمحافظة بنى سويف للعام الدراسي (٢٠١٧/٢٠١٨م) بمحافظة بنى سويف بخلاف عدد ٣٠ معلم كعينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية .

أدوات ووسائل جمع البيانات:

استخدمت الدراسة استمارة لقياس المناخ التنظيمي لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة بنى سويف من اعداد لبني سنوسي والخاصة بالعاملين في المجال الرياضي علما بأنه تم تقنينها بما يتناسب مع معلمين التربية الرياضية بعد العرض على السادة الخبراء وعددهم (١٠) من الأساتذة بكليات التربية الرياضية ، وتم تحديد هدف الاستمارة في التعرف على المناخ التنظيمي السائد في مدارس التربية والتعليم بمحافظة بنى سويف بالمرحلة الاعدادية.

أولا : تحديد محاور الاستبيان :-

من خلال الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة تم تحديد مجموعة من المحاور وقد تمثلت محاور الاستمارة في الاتي :

جدول رقم (١)

محاور استبيان المناخ التنظيمي الأولية ن = ١٠

اسم المحور	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
السلوك التنظيمي داخل المدرسة	١٠	—	١٠٠%
الانتماء للمدرسة	٢	٨	٢٠%
الدافعية والتحفيز	٩	١	٩٠%
اتخاذ القرار	٩	١	٩٠%
نمط التقييم	٩	١	٩٠%
نمط الكفاية	٢	٨	٢٠%

بعد العرض على الخبراء تم استبعاد المحاور التي لم تحصل على نسبة ٧٥% كما تم إضافة محاور أخرى وتم تعديل مسمى بعض المحاور ليصل الشكل النهائي لمحاور الاستبيان كالاتي .



جدول (٢)

الصورة النهائية لمحاور

استبيان المناخ التنظيمي بعد العرض على الخبراء ن=١٠

اسم المحور	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
السلوك التنظيمي داخل المدرسة	١٠	—	١٠٠%
علاقات العمل	١٠	—	١٠٠%
الدافعية والتحفيز	١٠	—	١٠٠%
اتخاذ القرار	١٠	—	١٠٠%
الضغوط التي يتعرض لها معلم التربية الرياضية	١٠	—	١٠٠%
نمط التقييم	١٠	—	١٠٠%
طبيعة مهنة معلم التربية الرياضية	١٠	—	١٠٠%
القوانين والقرارات (اللوائح)	١٠	—	١٠٠%

ثانيا : صدق الاتساق الداخلي لاستمارة استبيان مستوي المناخ

التنظيمي لمعلمي التربية الرياضية :

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الاول

(ن=٣٠)

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
٠.٦١٣	٩	٠.٥٢٧	السلوك التنظيمي داخل المدرسة
٠.٥٧٦	١٠	٠.٤٨٩	علاقات العمل
٠.٦٣٤	١١	٠.٤٣٠	الدافعية والتحفيز
٠.٦١٨	١٢	٠.٤٥٤	اتخاذ القرار
٠.٦٩٨	١٣	٠.٥٦٥	الضغوط التي يتعرض لها معلم التربية الرياضية
٠.٥٨٦	١٤	٠.٤٧٦	نمط التقييم
٠.٤١٨	١٥	٠.٦٦٩	طبيعة مهنة معلم التربية الرياضية
		٠.٣٩١	القوانين والقرارات (اللوائح)

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

ينضح من جدول (٣) ان قيم معاملات الارتباط عبارات المحور الأول

جميعها دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) وبذلك يصبح عدد عبارات المحور

الأول " ١٥ " عبارة على درجة مقبولة من الصدق .



جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثاني

(ن=٣٠)

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
٠.٥٤٢	٩	٠.١٣٧	١
٠.٥٤٣	١٠	٠.٤٨٢	٢
٠.٤٥٨	١١	٠.٣٩٧	٣
٠.٥٣٢	١٢	٠.٦٧٤	٤
٠.٣٧٨	١٣	٠.٤٤٣	٥
٠.٣٧١	١٤	٠.٥٤٦	٦
٠.٤٥١	١٥	٠.٤٩٩	٧
		٠.٦٣٨	٨

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (١٢) ان قيم معاملات الارتباط عبارات المحور الثاني جميعها دالة إحصائيا عند مستوي (٠.٠٥) فيما عدا العبارة رقم "١" وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الثاني "١٤" عبارة على درجة مقبولة من الصدق .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثالث

(ن=٣٠)

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
٠.٧٠٧	٧	٠.٣٨٠	١
٠.٦٧٥	٨	٠.٦٠١	٢
٠.٤٨٢	٩	٠.٧٩٣	٣
٠.٣٧٥	١٠	٠.٦٢٨	٤
٠.٧٠٢	١١	٠.٨٣٥	٥
٠.٧٠٥	١٢	٠.٦٤٢	٦

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٥) ان قيم معاملات الارتباط عبارات المحور الثالث جميعها دالة إحصائيا عند مستوي (٠.٠٥) وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الثالث "١٢" عبارة على درجة مقبولة من الصدق .

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الرابع

(ن=٣٠)

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
٠.٣٨٤	٦	٠.٥٩٨	١
٠.٧٥٥	٧	٠.٤٥٦	٢
٠.٦٨٩	٨	٠.٥٠٣	٣
٠.٥٨٤	٩	٠.٦٠٥	٤
		٠.٧٤٠	٥

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٦) ان قيم معاملات الارتباط عبارات المحور الرابع جميعها دالة إحصائيا عند مستوي (٠.٠٥) وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الرابع " ٩ " عبارات على درجة مقبولة من الصدق .

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الخامس (ن=٣٠)

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
٠.٥٥٨	٨	٠.١٤٠	١
٠.٦١٩	٩	٠.٥٣٧	٢
٠.٥٣٢	١٠	٠.٥٢٩	٣
٠.٤٩٣	١١	٠.٦٧٢	٤
٠.٥٨٦	١٢	٠.٦١٨	٥
٠.٤١٥	١٣	٠.٥٩٥	٦
٠.١٦١	١٤	٠.٥٧٨	٧

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٧) ان قيم معاملات الارتباط عبارات المحور الخامس جميعها دالة إحصائيا عند مستوي (٠.٠٥) فيما عدا العبارة رقم " ١ ، ١٤ " وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الرابع " ١٢ " عبارة على درجة مقبولة من الصدق .



جدول (٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور السادس (ن=٣٠)

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٤٤٠	٧	٠.٥٦٧
٢	٠.٦٢٠	٨	٠.٤٠١
٣	٠.٥٤٥	٩	٠.٣٩٠
٤	٠.٦٥٢	١٠	٠.٤١٠
٥	٠.٦٧٨	١١	٠.٣٨٢
٦	٠.٥٩٩		

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٨) ان قيم معاملات الارتباط عبارات المحور السادس جميعها دالة إحصائيا عند مستوي (٠.٠٥) وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الرابع "١٢" عبارة على درجة مقبولة من الصدق.

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور السابع (ن=٣٠)

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٤٠٩	٩	٠.٠٨٧
٢	٠.٦١٨	١٠	٠.٦٥٤
٣	٠.٧١٤	١١	٠.٧٠٠
٤	٠.٥٨٨	١٢	٠.٦٠٩
٥	٠.٥٩٠	١٣	٠.٦٣٦
٦	٠.٥٠٤	١٤	٠.٥٤٠
٧	٠.٥٥٨	١٥	٠.٤٤٢
٨	٠.٧٣٣		

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٩) ان قيم معاملات الارتباط عبارات المحور السابع جميعها دالة إحصائيا عند مستوي (٠.٠٥) فيما عدا العبارة رقم "٩" وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الرابع "١٤" عبارة على درجة مقبولة من الصدق.

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثامن (ن=٣٠)

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٥٣٢	٨	٠.٦٨٦
٢	٠.٥٣٩	٩	٠.٧٢٩
٣	٠.٦٥٦	١٠	٠.٦٨٧
٤	٠.٦١١	١١	٠.٥٢٨
٥	٠.٧٦٨	١٢	٠.٤٩٠
٦	٠.٦٩٤	١٣	٠.٣٩٦
٧	٠.٧٤٢	١٤	٠.٥٥١

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (١٠) ان قيم معاملات الارتباط عبارات المحور الثامن جميعها دالة إحصائيا عند مستوي (٠.٠٥) وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الرابع " ١٤ " عبارة على درجة مقبولة من الصدق .

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور

والمجموع الكلي لمحاور استبيان مستوي المناخ التنظيمي (ن=٣٠)

المحور	مسمي المحور	قيمة الارتباط
الأول	السلوك التنظيمي داخل المدرسة	٠.٨٨١
الثاني	الدافعية والتحفيز	٠.٨٦١
الثالث	اتخاذ القرار	٠.٨٢٧
الرابع	الضغوط التي يتعرض لها معلم التربية الرياضية	٠.٨٣٣
الخامس	نمط التقييم	٠.٨٥٧
السادس	طبيعة مهنة معلم التربية الرياضية	٠.٨١٠
السابع	القوانين والقرارات (اللائحة)	٠.٩١١
الثامن	علاقات العمل	٠.٨٧٠

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (١١) ان قيم معاملات الارتباط بين محاور استبيان مستوي المناخ التنظيمي والمجموع الكلي للاستبيان جميعها دالة إحصائيا عند مستوي (٠.٠٥) مما يدل على الاستبيان على درجة مقبولة من الصدق .

ثالثا : ثبات استمارة استبيان مستوي المناخ التنظيمي لمعلمي التربية الرياضية :

ولتحقيق ثبات الاستبيان، قامت الباحثة باستخدام معامل (الفارونباخ) ، وكانت نتيجة حساب معاملات الثبات على النحو الآتي:

جدول (١٢)

قيم معامل ألفا Alpha لمحاوَر استبيان مستوي المناخ التنظيمي

المحور	مسمى المحور	قيمة معامل ألفا Alpha
الأول	السلوك التنظيمي داخل المدرسة	٠.٨٢٣
الثاني	الدافعية والتحفيز	٠.٨١١
الثالث	اتخاذ القرار	٠.٨٩٩
الرابع	الضغوط التي يتعرض لها معلم التربية الرياضية	٠.٨٠٢
الخامس	نمط التقييم	٠.٨٣٩
السادس	طبيعة مهنة معلم التربية الرياضية	٠.٨٢٥
السابع	القوانين والقرارات (اللائحة)	٠.٨٩٨
الثامن	علاقات العمل	٠.٨٤٤

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى (٠.٠٥) = (٠.٣٦)

يتضح من جدول رقم (١٢) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة " ألفا " تتراوح بين (٠.٨٠٢ ، ٠.٨٩٨) وذلك يشير أن الاستبيان على درجة مقبولة من الثبات .

نتائج البحث :

عرض نتائج استبيان المناخ التنظيمي لدى معلمي التربية الرياضية:

جدول (١٣)

التكرارات والنسب المئوية

وكا ٢١ لاستجابات عينة البحث على المحور الاول

العبارة	ن	تكرار	%	المتوسط الحسابي
اهداف المدرسة واضحة لمعلمين التربية الرياضية في المدرسة.	٥٩	٤٥	78.6	24.05
يوجد اختلاف بين اهداف المدرسة وأهداف وطموحات معلمين التربية الرياضية .	44	60	74.4	24.8
معرفة كفاءة وقدرات معلمين التربية الرياضية بالمدرسة تعتبر من اهتمامات القادة الإداريين.	35	58	68.9	12.95
الأهداف الموضوعية للمدرسة قابلة للقياس.	36	57	69.2	11.85
هناك انخفاض في مستوى أداء معلمين التربية الرياضية نتيجة لخلل في المستويات الإدارية.	39	56	70.6	12.05
اختصاصات معلمين التربية الرياضية بالمدرسة محددة وثابتة.	28	64	66.7	21.6
هناك نوع من التكافؤ بين السلطة والمسئولية داخل المدرسة .	38	55	69.7	9.95
تتسم اللوائح المدرسة للعمل بالمدرسة بالاستمرارية والقابلية للتعديل.	31	59	66.9	13.55
هناك تفويض للسلطة في بعض المستويات الإدارية بالمدرسة .	21	75	65.8	46.05
هناك انسياب في عملية الاتصال بين الهياكل التنظيمية.	34	62	69.4	19.4
يتم استخدام وسائل الاتصال الحديثة في التعامل مع الزملاء والرؤساء والمجتمع الخارجي.	27	64	66.1	21.65
يوجد تداخل في الاختصاصات المختلفة للمعلمين.	34	53	66.9	6.35
تتيح المدرسة المناخ المناسب للتعبير عن الآراء دون قيود.	29	58	65.6	12.35
تقوم المدرسة بعقد اجتماعات عامة ودورية مع معلمين التربية الرياضية لمناقشة كافة الأمور المتعلقة بهم وبالمدرسة .	31	62	67.8	18.35
يوجد تنسيق في عمل الإدارات المختلفة.	19	63	61.4	24.35

قيمة كا ٢١ عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

ينضح من الجدول ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على

المحور الاول قد تراوحت ما بين ٦١.٤ % ، ٧٨.٦%



جدول (١٤)
التكرارات والنسب المئوية
وكا ٢ لاستجابات عينة البحث على المحور الثاني

العبارة	تكرار	النسبة المئوية %	عدد	النسبة المئوية %
أشعر بالسعادة لكوني منتمي للمدرسة.	41	70.8	255	9.15
أرغب وأشجع العمل الجماعي والتعاوني بين الأفراد داخل المدرسة .	42	72.5	261	16.35
يوجد اهتمام بالعلاقات الإنسانية داخل المدرسة على حساب العمل.	44	73.9	266	20.6
هناك ارتفاع في الروح المعنوية للعاملين بالمدرسة .	43	71.9	259	10.85
يتم إنجاز الأعمال من قبل معلمين التربية الرياضية بالمدرسة بحيوية ونشاط.	39	72.2	260	23.15
أنفذ التعليمات والواجبات المطلوبة مني بكفاءة.	43	71.1	256	6.95
تستخدم المدرسة الأسلوب الديمقراطي في التعامل مع معلمين التربية الرياضية.	46	72.5	261	8.55
أشعر بأن المدرسة تعلم على تطوير المهارات الخاصة بمعلمين التربية الرياضية .	41	71.7	258	13.65
يعلن معلمين التربية الرياضية عن المخالفات التي لها تأثير سلبي على مصلحة المدرسة .	42	71.1	256	8.6
تتميز العلاقة بين معلمين التربية الرياضية بالتفاهم والود والصدقة.	41	70.8	255	9.15
يشعر معلمين التربية الرياضية بالأمان والمساندة من زملائهم في العمل.	40	71.9	259	18.05
تساعد الإدارة العليا على حل مشاكلهم الشخصية.	49	75.6	272	20.15
اساهم في حل المشكلات التي تواجه المعلمين	38	71.7	258	22.2
أكون علاقة جيدة برؤسائي في العمل	35	65.0	234	1.05

قيمة كا ٢ عند مستوي دلالة ٠.٠٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من الجدول ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثاني قد تراوحت ما بين ٦٥ % ، ٧٥.٦ %



جدول (١٥)

التكرارات والنسب المئوية
وكا ٢ لاستجابات عينة البحث على المحور الثالث

العبارة	ن	تكرار	%	كا
أشعر بوجود عدالة في توزيع المكافآت داخل المدرسة	46	52	73.3	12.6
هناك اهتمام من القادة بتحفيز المروسين على العمل.	37	53	68.6	6.95
تستخدم المدرسة التحفيز كوسيلة من وسائل تحقيق الأهداف بفاعلية.	26	54	62.8	9.8
تتم عملية الترقية على أساس الكفاءة والإخلاص في العمل.	25	59	63.6	15.05
ظاهرة التنافس بين معلمين التربية الرياضية بالمدرسة تعمل على رفع أداء معلمين التربية الرياضية.	32	53	65.8	6.45
يتناسب الراتب المادي للعاملين مع الجهد المبذول منهم.	31	56	66.1	9.65
يسعى القادة الى زيادة المكافآت الإضافية للعاملين المتميزين.	35	63	70.3	21.95
يعتمد نظام الترقية على الأقدمية وليس الكفاءة.	30	66	68.3	25.8
يتيح نظام الترقية الحالي بالمدرسة فرصة التقدم المستمر للعاملين الأكفاء.	31	63	68.1	20.15
تبادر المدرسة الى تشجيع معلمين التربية الرياضية على تنمية قدراتهم ومهاراتهم وزيادة معلوماتهم.	31	65	68.6	24.05
هناك مساندة من قبل الإدارة العليا للعاملين أثناء تعرضهم للآزمات.	32	60	67.8	15.2
تسعى المدرسة جاهدة لإشباع حاجات معلمين التربية الرياضية .	32	53	65.8	6.45

قيمة كا ٢ عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على

المحور الثالث قد تراوحت ما بين ٦٢.٨ % ، ٧٣.٣ %



جدول (١٦)
التكرارات والنسب المئوية
وكا ٢ لاستجابات عينة البحث على المحور الرابع

العبارة	تكرار	النسبة المئوية %	مجموع الدرجات	متوسط	رتبة
تتخذ القرارات من قبل إدارة المدرسة بشكل منفرد.	34	69.4	250	24	62
يستخدم رئيسي في العمل كل خبراته وقدراته عند اتخاذ القرار.	35	68.3	246	29	56
تتدخل الجامعات والعلاقات الإنسانية في عملية اتخاذ القرار.	38	70.0	252	26	56
مصلحة المدرسة هي العنصر الحاسم والأساسي في اتخاذ القرار.	29	65.6	236	33	58
تصدر القرارات الجديدة بناء على طبيعة الموقف.	33	66.9	241	32	55
تتم عملية اتخاذ القرار بناءً على مشاركة معلمين التربية الرياضية.	29	64.2	231	38	53
تتجاهل المدرسة الآراء المعارضة لها عند اتخاذ القرار.	32	65.3	235	37	51
هناك مسئولية مشتركة بين الروساء والمرووسين عن نتائج القرارات.	37	69.2	249	28	55
يتأثر اتخاذ وإصدار القرارات بوجهة نظر بعض الأفراد المؤثرين.	27	63.3	228	39	54

قيمة كا ٢ عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من الجدول ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الرابع قد تراوحت ما بين ٦٣.٣ %، ٧٠ %



جدول (١٧)
التكرارات والنسب المئوية
وكا ٢ لاستجابات عينة البحث على المحور الخامس

العبارة	ن	تكرار	%	م
يوجد تقدير لمجهود العمل الذي أقوم به من جانب رئيسي في العمل.	34	55	67.5	8.55
يضايقتني التركيز على الجوانب السلبية وإغفال الجوانب الإيجابية في عملي بالمدرسة	33	60	68.3	15.45
أشعر بالإحباط عندما يرفض رئيسي في العمل الاقتراح الذي أقدمه.	39	58	71.1	15.35
تستغل الإدارة طبيعة منصبها لتلبية مصالحهم الشخصية.	35	53	67.5	6.45
سوء حالتي النفسية تؤثر على إنجازي للعمل.	39	57	70.8	13.65
أشعر بالضيق عندما لا أنجز عملي لأي ظرف	39	52	69.4	6.65
هناك الكثير من الضغوط على جانب الرؤساء لتحسين مستوى الأداء.	31	55	65.8	8.55
عدم وجود تعاون مع الزملاء يعمل على عدم قدرتي على إنجاز العمل المطلوب مني.	29	57	65.3	11.15
هناك عدم تناسب بين راتبي والمسئوليات والواجبات الملقاة على عاتقي.	31	65	68.6	24.05
أشعر بضعف التقدير من جانب الرؤساء للعمل الذي أقوم به.	44	60	74.4	24.8
هناك عدم مراعاة من جانب الرؤساء بالمشكلات التي قد تواجهني في العمل.	41	57	71.9	15.35
ضعف الميزانيات المقررة للأنشطة الرياضية يؤثر بالسلب على دوافعي في العمل.	39	58	71.1	15.35

قيمة كا ٢ عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

ينضح من الجدول ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على

المحور الخامس قد تراوحت ما بين ٦٥.٣ % ، ٧٤.٤ %



جدول (١٨)
التكرارات والنسب المئوية
وكا ٢ لاستجابات عينة البحث على المحور السادس

العبارة	تكرار	النسبة المئوية %	مجموع الدرجات	كا ٢
هناك إدارات متخصصة لإجراء عمليات التقييم والمتابعة.	34	67.8	244	9.8
يقوم رئيسي باعلامي بنتائج تقييمي أولاً بأول ومساعدتي على تغطية أوجه النقص.	31	68.3	246	22.05
عمليات التقييم تجعل العامل يشعر بالمسئولية لأنه يعرف أنه أدائه موضع تقييم.	24	64.4	232	22.4
يطبق القادة مبدأ الثواب والعقاب في العمل بالمدرسة .	23	64.2	231	24.45
هناك موضوعية وعدالة في توقيع الجزاءان على معلمين التربية الرياضية بالمدرسة .	27	63.9	230	10.85
تقييم الأداء وسيلة للحكم على المعلمين المعينين حديثاً وما زالوا تحت الاختبار.	22	63.1	227	21.95
يتم تقييم أداء معلمين التربية الرياضية وفقاً لأسس عملية.	19	61.1	220	23.15
العلاقات الشخصية تسهم في وضع تقارير الكفاية الخاصة لأداء معلمين التربية الرياضية .	25	63.1	227	12.95
تقييم الأداء وسيلة لتحديد معلمين التربية الرياضية المحتاجين للتدريب.	19	60.0	216	19.35
تستفيد المدرسة من نتائج تقييم الأداء في تحسين نتائج الأداء.	19	61.4	221	24.35
تستخدم المدرسة نتائج التقييم كأساس لتوقيع الجزاءان ومنح المكافآت والترقيات.	22	62.8	226	9.8

قيمة كا ٢ عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من الجدول ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور السادس قد تراوحت ما بين ٦٠ % ، ٦٨.٣ %



جدول (١٩)
التكرارات والنسب المئوية
وكا ٢ لاستجابات عينة البحث على المحور السابع

العبارة	ن	تكرار	ن	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي
تعتبر مهنة معلم التربية الرياضية من المهن السامية .	55	39	26	74.7	10.55
يتسم معلم التربية الرياضية بالزّي الرياضي والمظهر الشخصي	56	34	30	73.9	9.8
تساهم مهنة التربية الرياضية في اعداد جيل قوى من الطلاب	61	33	26	76.4	17.15
أرى أن كمية العمل التي أقوم بها مناسبة.	59	39	22	76.9	17.15
أرى أن درجة إتقاني للعمل عالية.	58	36	26	75.6	13.4
لدى القدرة على البحث والتحليل.	61	33	26	76.4	17.15
لدى القدرة على تنمية المعلومات والمهارات المرتبطة بعملتي.	52	39	29	73.1	6.65
لدى القدرة على حسن التصرف وتحمل المسؤولية.	59	34	27	75.6	14.15
لدى القدرة على الانضباط في العمل.	62	35	23	77.5	19.95
يهتم معلم التربية الرياضية بالأنشطة الرياضية المختلفة	58	39	23	76.4	15.35
تساهم مهنة التربية الرياضية في تخريج أبطال رياضيين من خلال الرياضة المدرسية	55	39	26	74.7	10.55
تتميز مهنة التربية الرياضية بأنها ليس بها دروس خصوصية	55	35	30	73.6	8.75
تساهم مهنة التربية الرياضية في نشر القيم الخلقية من خلال درس التربية الرياضية	56	36	28	74.4	10.4
يوجد دورات لتثقل قدرات معلمين التربية الرياضية بالمدرسة	56	33	31	73.6	9.65

قيمة كا ٢ عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من الجدول ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور السابع قد تراوحت ما بين ٧٣.٦ % ، ٧٧.٥ %



جدول (٢٠)
التكرارات والنسب المئوية
وكا ٢ لاستجابات عينة البحث على المحور الثامن

العبارة	ن	%	تكرار	ن	%
يوجد لائحة معتمدة تحكم سير العمل بالمدرسة	35	69.4	250	25	16.25
يفعل مبدأ الثواب والعقاب بالمدرسة	37	68.9	248	29	8.15
يكافأ معلم التربية الرياضية على انجازاته بالمدرسة	38	69.2	249	29	7.35
يتم اتخاذ القرارات في المدرسة بشكل فردي	39	70.6	254	25	12.05
يشترك معلم التربية الرياضية في اتخاذ القرارات بالمدرسة	36	70.0	252	24	16.8
يوجد مسابقة لمعلم التربية الرياضية المثالي بالمدرسة	30	66.1	238	32	12.2
يوجد ميثاق شرف أخلاقي لمعلمين التربية الرياضية	38	71.4	257	21	20.15
تطبق لائحة المدرسة على جميع المعلمين دون استثناء	37	70.6	254	23	17.45
لائحة المدرسة معتمدة وموثقه	30	68.1	245	25	23.75
يعتبر مدير المدرسة هو الوحيد المسنول عن تطبيق اللائحة	35	67.8	244	31	7.55
يتم تطوير الملاعب المدرسية بالتنسيق مع ادارة المدرسة	34	67.5	243	31	8.55
يتم توفير الميزانيات الخاصة بالادوات كما هو متبع في اللائحة	33	68.1	245	28	13.85
يوجد باللائحة مواعيد حضور المعلمين ومواعيد الانصراف	36	69.2	249	27	11.85
يوجد باللائحة البية لتلقى الشكاوى من معلمين التربية الرياضية	31	66.7	240	31	12.15

قيمة كا ٢ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

مناقشة النتائج :

يتضح من الجدول (١٣) أن اتجاه عينة البحث نحو الاستجابة (نعم) للعبارة (١، ٢، ٥) بالمحور الأول للاستمارة (السلوك التنظيمي داخل المدرسة) قيد البحث بنسبة تراوحت (٧٠.٦% : ٧٨.٦%) ، حيث حصلت العبارة " أهداف المدرسة واضحة لمعلمين التربية الرياضية في المدرسة" على (٧٨.٦%).

ثم جاءت العبارة " يوجد اختلاف بين أهداف المدرسة وأهداف وطموحات معلمين التربية الرياضية " بنسبة (٧٤.٤) ، وفي المرتبة الثالثة



العبارة " هناك انخفاض في مستوى أداء معلمين التربية الرياضية نتيجة لخلل في المستويات الإدارية " بنسبة (٧٠.٦%) ، بينما جاءت أقل نسبة في العبارة " تتيح المدرسة المناخ المناسب للتعبير عن الآراء دون قيود....بنسبة (٦٥.٦) .

ومن العوامل التي تساعد على وجود مناخ تنظيمي جيد لمعلمين التربية الرياضية داخل المدرسة مما يساهم في جودة وفاعلية الأداء الوظيفي ، معيار السلوك التنظيمي داخل المدرسة فالأهداف الخاصة بالمدرسة واضحة لمعلمين التربية الرياضية في المدرسة ، ومعرفة كفاءة وقدرات معلمين التربية الرياضية بالمدرسة تعتبر من اهتمامات القادة الإداريين ، وهناك تفويض للسلطة في بعض المستويات الإدارية بالمدرسة ، و يتم استخدام وسائل الاتصال الحديثة في التعامل مع الزملاء والرؤساء والمجتمع الخارجي. وتتيح المدرسة المناخ المناسب للتعبير عن الآراء دون قيود و تقوم المدرسة بعقد اجتماعات عامة ودورية مع معلمين التربية الرياضية لمناقشة كافة الأمور المتعلقة بهم وبالمدرسة ، كما يوجد تنسيق في عمل الإدارات المختلفة وجود مثل السلوكيات داخل المدرسة يساهم بشكل فعال في وجود مناخ تنظيمي جيد مما ينعكس على فاعلية الأداء الوظيفي ، وهذا الاتجاه جاء مطابق لما جاء في دراسة لبنى محمود سنوسي ٢٠٠٧ بعنوان " المناخ التنظيمي وعلاقته بفاعلية الاداء الوظيفي لدى العاملين في المجال الرياضي بمحافظة المنيا " .

كما يتضح من الجدول(١٤) أن اتجاه عينة البحث نحو الاستجابة (نعم) للعبارات (٢، ٣، ٧) بالمحور الثاني للاستمارة (علاقات العمل) قيد البحث بنسبة تراوحت (٧٢.٥% : ٧٣.٩%)، حيث حصلت العبارة " يوجد اهتمام بالعلاقات الإنسانية داخل المدرسة على حساب العمل... (٧٣.٩%) ، ثم جاءت العبارة " أُرغب وأشجع العمل الجماعي والتعاوني بين الأفراد داخل

المدرسة . (٧٢.٥) ، وفي المرتبة الثالثة العبارة " تستخدم المدرسة الأسلوب الديمقراطي في التعامل مع معلمي التربية الرياضية . (٧٢.٥)٪ ، بينما جاءت أقل نسبة في العبارة " أكون علاقة جيدة برؤسائي في العمل . يتضح من الجدول (١٥) أن اتجاه عينة البحث نحو الاستجابة (نعم) للعبارة (١ ، ٧) بالمحور الثالث للاستمارة (الدافعية والتحفيز) قيد البحث بنسبة تراوحت (٧٠.٣٪ : ٧٣.٣٪) ، حيث حصلت العبارة " أشعر بوجود عدالة في توزيع المكافآت داخل المدرسة... (٧٣.٣٪) ، ثم جاءت العبارة " يسعى القادة الى زيادة المكافآت الإضافية للعاملين المتميزين.. (٧٠.٣) ، وفي المرتبة الثالثة العبارة " تبادر المدرسة الى تشجيع معلمي التربية الرياضية على تنمية قدراتهم ، ومهاراتهم وزيادة معلوماتهم.. (٦٨.٦٪) ، بينما جاءت أقل نسبة في العبارة " تتم عملية الترقية على أساس الكفاءة والإخلاص في العمل (٦٢.٨) .

معايير الدافعية والتحفيز من المعايير التي تساهم بشكل جيد في المناخ التنظيمي فتتحفيز معلمي التربية الرياضية من قبل المديرين وبين المعلمين وبعضهم في تحسين الاداء الوظيفي من خلال تميز العلاقة بين معلمي التربية الرياضية بالفهم والود والصدقة مساعدة الإدارة العليا على حل مشاكل المعلمين الشخصية وعلان معلمي التربية الرياضية عن المخالفات التي لها تأثير سلبي على مصلحة المدرسة شعور معلمي بأن المدرسة تعمل على تطوير المهارات الخاصة بمعلمي التربية الرياضية وكل تلك العوامل يساهم في وجود مناخ تنظيمي يساعد على فاعلية وجودة الاداء الوظيفي للمعلمين .

يتضح من الجدول (١٦) أن اتجاه عينة البحث نحو الاستجابة (نعم) للعبارة (١ ، ٧) بالمحور الرابع للاستمارة (اتخاذ القرار) قيد البحث بنسبة تراوحت (٦٨.٣٪ : ٧٠.٧٪) ، حيث حصلت العبارة " تتدخل المجالات والعلاقات الإنسانية في عملية اتخاذ القرار... (٧٠٪) ، ثم جاءت العبارة "

تتخذ القرارات من قبل إدارة المدرسة بشكل منفرد... (٦٩.٤) ، وفي المرتبة الثالثة العبارة " يستخدم رئيسي في العمل كل خبراته وقدراته عند اتخاذ القرار .. (٦٨.٣) %) ، بينما جاءت أقل نسبة في العبارة " يتأثر اتخاذ القرارات بوجهة نظر بعض الأفراد المؤثرين .. (٦٣.٣) ، ويفيد محور اتخاذ القرار معلمين التربية ومديرين المدارس في اختيار القرارات التي من شأنها تحسين جودة الاداء الوظيفي والذي ينتج من المناخ التنظيمي الجيد داخل المدرسة ومن ثم يشعر معلم التربية الرياضية بوجود عدالة في توزيع المكافآت داخل المدرسة حيث تستخدم المدرسة التحفيز كوسيلة من وسائل تحقيق الأهداف .

وتتم عملية الترقية على أساس الكفاءة والإخلاص في العمل كما يتناسب الراتب المادي للعاملين مع الجهد المبذول منهم .

يتضح من الجدول (١٧) أن اتجاه عينة البحث نحو الاستجابة (نعم) للعبارة (٣، ١٠) بالمحور الخامس للاستمارة (الضغوط التي يتعرض لها معلم التربية الرياضية) قيد البحث بنسبة تراوحت (٧١.١% : ٧٤.٤%) ، حيث حصلت العبارة " أشعر بضعف التقدير من جانب الرؤساء للعمل الذي أقوم به" على (٧٤.٤%) ، ثم جاءت العبارة " هناك عدم مراعاة من جانب الرؤساء بالمشكلات التي قد تواجهني في العمل.... (٧١.٩) ، وفي المرتبة الثالثة العبارة " ضعف الميزانيات المقررة للأنشطة الرياضية يؤثر بالسلب على دوافعي في العمل... (٧١.١%) ، بينما جاءت أقل نسبة في العبارة عدم وجود تعاون مع الزملاء يعمل على عدم قدرتي على إنجاز العمل المطلوب مني . (٦٥.٣) .

والضغوط التي يتعرض لها معلم التربية الرياضية تؤثر بالسلب على الاداء الجيد كانت في غير صالح العمل ومنها ضغوط تنشأ عن طريق ادارة المدرسة او الزملاء في العمل وجاءت استجابات عينة البحث انه تتدخل

المجاملات والعلاقات الإنسانية في عملية اتخاذ القرار تصدر القرارات الجديدة بناء على طبيعة الموقف وتتخذ القرارات من قبل إدارة المدرسة بشكل منفرد. هناك مسئولية مشتركة بين الرؤساء والمرؤوسين عن نتائج القرارات وجاءت نتيجة استجابات العينة في اتجاه مغاير للعبارة يمكن يؤكد ان الادارة تساهم بشكل فعال في تقليل الضغوط على معلمين التربية الرياضية مما يؤكد على وجود مناخ تنظيمي جيد يساهم في تحسين الاداء الوظيفي وزيادة فاعليته.

يتضح من الجدول (١٨) أن اتجاه عينة البحث نحو الاستجابة (نعم) للعبارة (٢، ٤) بالمحور السادس للاستمارة (نمط التقييم) قيد البحث بنسبة تراوحت (٦٤.٤٪ : ٦٨.٣٪)، حيث حصلت العبارة " يقوم رئيسي بإعلامي بنتائج تقييمي أولاً بأول ومساعدتي على تغطية أوجه النقص .. (٦٨.٣٪) ، ثم جاءت العبارة " هناك إدارات متخصصة لإجراء عمليات التقييم والمتابعة..... (٦٧.٨) ، وفي المرتبة الثالثة العبارة " عمليات التقييم تجعل العامل يشعر بالمسئولية لأنه يعرف أنه أدائه موضع تقييم... (٦٤.٤٪) ، بينما جاءت أقل نسبة في العبارة "تقييم الأداء وسيلة لتحديد معلمين التربية الرياضية المحتاجين للتدريب "بنسبة (٦٠٪) ، يتضح من الجدول (١٩) أن اتجاه عينة البحث نحو الاستجابة (نعم) للعبارة (٤، ٨) بالمحور السابع للاستمارة (طبيعة مهنة التربية الرياضية) قيد البحث بنسبة تراوحت (٧٥.٦٪ : ٧٧.٥٪) ، حيث حصلت العبارة لدى القدرة على الانضباط في العمل" على (٧٦.٩٪) ، ثم جاءت العبارة " أرى أن كمية العمل التي أقوم بها مناسبة" بنسبة (٧٦.٩) ، وفي المرتبة الثالثة العبارة " تساهم مهنة التربية الرياضية في اعداد جيل قوى من الطلاب " بنسبة (٧٦.٤٪) ، بينما جاءت أقل نسبة في العبارة لدى القدرة على تنمية المعلومات والمهارات المرتبطة بعملتي " بنسبة (٧٣.١) .



الإستخلاصات :

١. السلوك التنظيمي من العوامل التي تساعد على وجود مناخ تنظيمي جيد لمعلمين التربية الرياضية داخل المدرسة مما يساهم في جودة وفاعلية الأداء الوظيفي ، داخل المدرسة .
٢. معيار الدافعية والتحفيز من المعايير التي تساهم بشكل جيد في المناخ التنظيمي .
٣. التنسيق في عمل الإدارات المختلفة داخل المدرسة يساهم بشكل فعال في وجود مناخ تنظيمي جيد مما ينعكس على فاعلية الأداء الوظيفي.

التوصيات :

- ١- ضرورة اهتمام المسؤولين في التربية والتعليم على اختلاف مستوياتهم الوظيفية بعناصر المناخ التنظيمي في مدارس التربية والتعليم دون التمييز فيما بينها حيث إن جميع هذه العناصر لتحقيق الرضا الوظيفي للمعلمين مما ينعكس على أدائهم الوظيفي .
- ٢- محاولة الوقوف على العناصر التي من شأنها أن تعمل على خلق توجهات نحو المناخ التنظيمي السائد لدى الموظفين ومحاولة مواجهتها والتغلب عليها .
- ٣- منح الثقة واعطاء الفرصة للمعلمين لإظهار ابداعاتهم وذلك من خلال اتباع الاسلوب الديموقراطي(التشاورى) في الادارة وتفويض الصلاحيات لهم الامر الذي يشعرهم بمكانتهم وبنقطة الادارة فيهم وكذا ثققتهم بنفسهم ومضاعفة نشاطهم ليتحملوا المزيد من الواجبات الامر يؤثر ايجابا علي ادائهم الوظيفي.
- ٤- اجراء المزيد من الدراسات للتعرف على العوامل التي تساعد على خلق توجهات سلبية نحو المناخ التنظيمي السائد لدى معلمين التربية الرياضية واقتراح استراتيجيات فعالة لمواجهة هذه العوامل والتغلب عليها.



المراجع :

- ١ إبراهيم بن حمد البدر: "المناخ التنظيمي وعلاقته بضغط العمل، دراسة ميدانية على ضباط مديرية الدفاع المدني بمنطقة الرياض"، رسالة ماجستير، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، ٢٠٠٦ م .
- ٢ إبراهيم محمود عبد المقصود، حسن أحمد الشافعي: "الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية " الإمكانات والمنشآت في المجال الرياضي " ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، القاهرة ، (٢٠٠٤) .
- ٣ أحمد حمادة احمد شواط : "تمط المناخ التنظيمي وعلاقته بالأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية بالمعاهد الاعدادية الازهرية بمحافظة الغربية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ٤ أحمد فاضل عباس "التطوير التنظيمي "برامج القادة الاداريين "الجهاز المدرسي للتنظيم والادارة ،دراسات غير منشورة ، القاهرة ، (١٩٩٦) .
- ٥ عبد الناصر طه ابراهيم "دور المناخ التنظيمي في ادارة الصراع " ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التجارة ، جامعة اسيوط ، (١٩٩٩) .
- ٦ أحمد ماهر "السلوك التنظيمي مدخل بناء المهارات" ، الإسكندرية :الدار الجامعية، ٢٠٠٥ م، ص ٣٤٠
- ٧ محمد عبد السميع رزق "الاتهاك النفسي للمعلم وعلاقته بالمناخ الاجتماعي المدرسي" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، (١٩٩٠) .
- ٨ احمد ماهر "السلوك التنظيمي ، مدخل بناء المهارات ، الاسكندرية ، الدار الجامعية ٢٠٠٥م
- ٩ لبنى محمود سنوسى "المناخ التنظيمي وعلاقته بفاعلية الاداء الوظيفي لدى العاملين في المجال الرياضي بمحافظة المنيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، (٢٠٠٧)



المناخ التنظيمي لدى معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم

الأساسي بمحافظة بنى سويف

* أ.د./ مختار أمين عبد الغني

** أ.م.د/ معتز علي حسن

*** الباحثة / شيما طلعت عوض الله

ملخص البحث باللغة العربية

جاء هذا البحث في محاولة للتعرف على المناخ السائد داخل مدارس التربية والتعليم لمعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بها ، من خلال قياس المناخ التنظيمي لدى معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بمحافظة بنى سويف ، وتمثل مجتمع البحث في معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاساسي بمحافظة بنى سويف ، واشتملت عينة البحث في الدراسة الأساسية على عدد ١٥٠ معلم تربية رياضية بمرحلة التعليم الأساسي بمحافظة بنى سويف للعام الدراسي (٢٠١٧/٢٠١٨م) بمحافظة بنى سويف بخلاف عدد ٣٠ معلم كعينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية ، واستخدمت الدراسة استمارة لقياس المناخ التنظيمي اعداد لبني سنوسي والخاصة بالعاملين في المجال الرياضي علما بأنه تم تقنينها بما يتناسب مع معلمين التربية الرياضية ، وخرجت الدراسة بمجموعة من النتائج من أبرزها أن من العوامل التي تساعد على وجود مناخ تنظيمي جيد لمعلمين التربية الرياضية داخل المدرسة مما يساهم في جودة وفاعلية الأداء الوظيفي معيار السلوك التنظيمي داخل المدرسة فالأهداف الخاصة بالمدرسة واضحة لمعلمين التربية الرياضية في المدرسة ، ومعرفة كفاءة وقدرات معلمين التربية الرياضية بالمدرسة تعتبر من اهتمامات القادة الإداريين.

• أستاذ علم النفس الرياضي وعميد كلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف وعميد الكلية.

• أستاذ الإدارة الرياضية المساعد بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف.

••• مدرسة تربية رياضية بإدارة الجيزة التعليمية.

ملخص البحث باللغة الانجليزية

This research came in an attempt to identify the prevailing climate within the schools of education for the teachers of physical education in the basic education stage, by measuring the organizational climate of the teachers of physical education at the basic education level in Beni Suef The study sample included 0 physical education teachers in Beni Suef for the academic year) in Beni Suef governorate, in addition to teachers as a survey sample from the same research community and outside the basic sample.

The study used a questionnaire to measure the organizational climate prepared by Beni Senousi for the sports workers. It was codified to fit the physical education teachers after the presentation of the 10 experts in the faculties of Physical Education.

The purpose of the questionnaire was to identify the prevailing organizational climate In the schools of education in Beni Suef in the preparatory stage

The results of the study are the following: The factors that help to have a good organizational environment for the teachers of physical education within the school, which contributes to the quality and effectiveness of the performance of the standard of organizational behavior within the school. The objectives of the school are clear to the teachers of sports education in the school, The school is a concern of the administrative leaders.



المرفقات مرفق رقم (1)

أسماء السادة الخبراء

م	اسم الخبير	الوظيفة
١	أ.م.د/احمد عبد الفتاح احمد سالم	استاد الادارة الرياضيه المساعد بكلية التربية الرياضيه جامعه حلوان
٢	أ.م.د/احمد عزمى احمد امام	استاد الادارة الرياضيه المساعد بكلية التربية الرياضيه جامعه المنيا
٣	أ.م.د/ احمد محمد عيسى	استاد الادارة الرياضيه المساعد بكلية التربية الرياضيه جامعه حلوان
٤	أ.م.د/ احمد محمد هاشم	استاد التربويح الرياضيه المساعد بكلية التربية الرياضيه جامعه بني سويف
٥	د/ محمد ابراهيم محمد	مدرس علم النفس الرياضيه بكلية التربية الرياضيه جامعه بني سويف
٦	أ.م.د/ محمد فتحى محمد تونى	استاد الادارة الرياضيه المساعد بكلية التربية الرياضيه جامعه المنيا
٧	أ.م.د/ محمد فوزى عبد العزيز	استاد الادارة الرياضيه المساعد بكلية التربية الرياضيه جامعه المنيا
٨	أ.د/ مختار امين عبد الغني	استاد علم النفس الرياضيه وعميد كلية التربية الرياضيه جامعه بني سويف
٩	أ.م.د/ معتز على حسن	استاد الادارة الرياضيه المساعد بكلية التربية الرياضيه جامعه بني سويف
١٠	د/ يونس أنور يونس	مدرس الإدارة الرياضيه بكلية التربية الرياضيه - جامعه بني سويف

• الاسماء مرتبة ترتيبا أبجديا .

مرفق رقم (٢)

استبيان المناخ التنظيمي لدى معلمي التربية الرياضية :
المحور الأول: السلوك التنظيمي داخل المدرسة

م	العبارات	نعم	لا
١.	اهداف المدرسة واضحة لمعلمين التربية الرياضيه في المدرسة.		
٢.	يوجد اختلاف بين اهداف المدرسة واهداف وطموحات معلمين التربية الرياضيه .		
٣.	معرفة كفاءة وقدرات معلمين التربية الرياضيه بالمدرسه تعتبر من اهتمامات القادة الإداريين.		
٤.	الاهداف الموضوعه للمدرسه قابله للقياس.		
٥.	هناك انخفاض في مستوى اداء معلمين التربية الرياضيه نتيجة لخلل في المستويات الإدارية.		
٦.	اختصاصات معلمين التربية الرياضيه بالمدرسه محددة وثابته.		
٧.	هناك نوع من التكافؤ بين السلطة والمسئولية داخل المدرسة		
٨.	تتنسج اللوائح المدرسه للعمل بالمدرسه بالاستمراريه والقابليه للتعديل.		
٩.	هناك تفويض للسلطه في بعض المستويات الإداريه بالمدرسه .		



١٠.	هناك انسياب في عملية الاتصال بين الهياكل التنظيمية.		
١١.	يتم استخدام وسائل الاتصال الحديثة في التعامل مع الزملاء والرؤساء والمجتمع الخارجي.		
١٢.	يوجد تداخل في الاختصاصات المختلفة للمعلمين.		
١٣.	تتيح المدرسة المناخ المناسب للتعبير عن الآراء دون قيود.		
١٤.	تقوم المدرسة بعقد اجتماعات عامة ودورية مع معلمين التربية الرياضية لمناقشة كافة الأمور المتعلقة بهم وبالمدرسة .		
١٥.	يوجد تنسيق في عمل الإدارات المختلفة.		

المحور الثاني: الدافعية والتحفيز

م	العبارات	نعم	لا
	أشعر بالسعادة لكوني منتمي للمدرسة.		
	أرغب وأشجع العمل الجماعي والتعاوني بين الأفراد داخل المدرسة .		
	يوجد اهتمام بالعلاقات الإنسانية داخل المدرسة على حساب العمل.		
	هناك ارتفاع في الروح المعنوية للعاملين بالمدرسة		
	يتم إنجاز الأعمال من قبل معلمين التربية الرياضية بالمدرسة بحيوية ونشاط.		
	أنفذ التعليمات والواجبات المطلوبة مني بكفاءة.		
	تستخدم المدرسة الأسلوب الديمقراطي في التعامل مع معلمين التربية الرياضية.		
	أشعر بأن المدرسة تعلم على تطوير المهارات الخاصة بمعلمين التربية الرياضية .		
	يعلن معلمين التربية الرياضية عن المخالفات التي لها تأثير سلبي على مصلحة المدرسة .		
	تتميز العلاقة بين معلمين التربية الرياضية بالتفاهم والود والصدقة.		
	يشعر معلمين التربية الرياضية بالأمان والمساندة من زملائهم في العمل.		
	تساعد الإدارة العليا على حل مشاكلهم الشخصية.		
	اساهم في حل المشكلات التي تواجه المعلمين		
	أكون علاقه جيده بروساني في العمل		

المحور الثالث: اتخاذ القرار

م	العبارات	نعم	لا
	أشعر بوجود عدالة في توزيع المكافآت داخل المدرسة		
	هناك اهتمام من القادة بتحفيز المرؤوسين على العمل.		
	تستخدم المدرسة التحفيز كوسيلة من وسائل تحقيق الاهداف بفاعليه.		
	تتم عملية الترفيه على أساس الكفاءة والإخلاص في العمل.		
	ظاهرة التنافس بين معلمين التربية الرياضية بالمدرسة تعمل على رفع أداء معلمين التربية الرياضية.		
	يتناسب الراتب المادي للعاملين مع الجهد المبذول منهم.		
	يسعى القادة إلى زيادة المكافآت الإضافية للعاملين المتميزين.		
	يعتمد نظام الترقية على الأقدمية وليست الكفاءة.		
	يتمتع نظام الترقية الحالي بالمدرسة فرصه التقدم المستمر للعاملين الأكفاء.		



			تبادر المدرسة الي تشجيع معلمين التربية الرياضية على تنمية قدراتهم ومهاراتهم وزيادة معلوماتهم.
			هناك مساندة من قبل الإدارة العليا للعاملين اثناء تعرضهم للازمات.
			تسعى المدرسة جاهدة لإشباع حاجات معلمين التربية الرياضية

المحور الرابع: الضغوط التي يتعرض لها معلم التربية الرياضية

م	العبارات	نعم	الي حد ما	لا
	تتخذ القرارات من قبل إدارة المدرسة بشكل منفرد.			
	يستخدم رئيسي في العمل كل خبراته وقدراته عند اتخاذ القرار.			
	تتدخل المجاملات والعلاقات الإنسانية في عملية اتخاذ القرار.			
	مصلحة المدرسة هي العنصر الحاسم والأساسي في اتخاذ القرار.			
	تصدر القرارات الجديدة بناء على طبيعته الموفق.			
	تتم عملية اتخاذ القرار بناء على مشاركة معلمين التربية الرياضية			
	تتجاهل المدرسة الآراء المعارضة لها عند اتخاذ القرار.			
	هناك مسئولية مشتركة بين الرؤساء والمرؤوسين عن نتائج القرارات.			
	يتأثر اتخاذ وإصدار القرارات بوجهه نظر بعض الأفراد المؤثرين.			

المحور الخامس: نمط التقييم

م	العبارات	نعم	الي حد ما	لا
	يوجد تقدير لمجهود العمل الذي أقوم به من جانب رئيسي في العمل.			
	يضايفني التركيز على الجوانب السلبية وإغفال الجوانب الإيجابية في عملي بالمدرسة.			
	أشعر بالإحباط عندما يرفض رئيسي في العمل الاقتراح الذي اقدمه.			
	تستغل الإدارة طبيعته منصبها لتلبية مصالحهم الشخصية.			
	سوء حالتي النفسية تؤثر على إنجازي للعمل.			
	أشعر بالضيق عندما لا أنجز عملي لأي طرف ما.			
	هناك الكثير من الضغوط على جانب الرؤساء لتحسين مستوى الأداء.			
	عدم وجود تعاون مع الزملاء يعمل على عدم قدرتي على إنجاز العمل المطلوب مني.			
	هناك عدم تناسب بين راتبي والمسئوليات والواجبات الملقاة على عاتقي.			
	أشعر بضعف التقدير من جانب الرؤساء للعمل الذي أقوم به.			
	هناك عدم مراعاة من جانب الرؤساء بالمشكلات التي قد تواجهني في العمل.			
	ضعف الميزانيات المقررة للأنشطة الرياضية يؤثر بالسلب على دواعي في العمل.			

المحور السادس: طبيعة مهنة معلم التربية الرياضية

م	العبارات	نعم	الي حد ما	لا
	هناك إدارات متخصصة لإجراء عمليات التقييم والمتابعة.			
	يقوم رئيسي بإعلامي بنتائج تقييمي اولا باول ومساعدتي على تغطية اوجه النقص.			
	عمليات التقييم تجعل العامل يشعر بالمسئولية لانه يعرف انه ادائه موضع تقييم.			
	يطبق القادة مبدأ الثواب والعقاب في العمل بالمدرسة .			
	هناك موضوعيه وعداله في توفيق الجزاءات على معلمين التربية الرياضية بالمدرسة .			

		تقييم الأداء وسيلة للحكم على المعلمين المعيّنين حديثاً وما زالوا تحت الاختبار.
		يتم تقييم أداء معلمين التربية الرياضية وفقاً لأسس عملية.
		العلاقات الشخصية تسهم في وضع تقارير الكفاية الخاصة لأداء معلمين التربية الرياضية.
		تقييم الأداء وسيلة لتحديد معلمين التربية الرياضية المحتاجين للتدريب.
		تستفيد المدرسة من نتائج تقييم الأداء في تحسين نتائج الأداء.
		تستخدم المدرسة نتائج التقييم كأساس لتوزيع الجوائز ومنح المكافآت والترقيات.

المحور السابع: القوانين والقرارات (اللائحة)

م	العبارات	نعم	لا
	تعتبر مهنة معلم التربية الرياضية من المهن السامية .		
	يتسم معلم التربية الرياضية بالزي الرياضي والمظهر الشخصي		
	تساهم مهنة التربية الرياضية في إعداد جيل قوى من الطلاب		
	أرى أن كميته العمل التي أقوم بها مناسبة.		
	أرى أن درجة إتقاني للعمل عالية.		
	لدي القدرة على البحث والتحليل.		
	لدي القدرة على تنمية المعلومات والمهارات المرتبطة بعملية.		
	لدي القدرة على حسن التصرف وتحمل المسؤولية.		
	لدي القدرة على الانضباط في العمل.		
	يهتم معلم التربية الرياضية بالأنشطة الرياضية المختلفة		
	تساهم مهنة التربية الرياضية في تخريج أبطال رياضيين من خلال		
	الرياضة المدرسية		
	تتميز مهنة التربية الرياضية بأنها ليس بها دروس خصوصية		
	تساهم مهنة التربية الرياضية في نشر القيم الخلقية من خلال درس		
	التربية الرياضية		
	يوجد دورات لتقل قدرات معلمين التربية الرياضية بالمدرسة		

المحور الثامن: علاقات العمل

م	العبارات	نعم	لا
	يوجد لائحة معتمدة تحكم سير العمل بالمدرسة		
	يفعل مبدا الثواب والعقاب بالمدرسة		
	يكافأ معلم التربية الرياضية على إنجازاته بالمدرسة		
	يتم اتخاذ القرارات في المدرسة بشكل فردي		
	يشارك معلم التربية الرياضية في اتخاذ القرارات بالمدرسة		
	يوجد مسابقة لمعلم التربية الرياضية المتألي بالمدرسة		
	يوجد ميثاق شرف أخلاقي لمعلمين التربية الرياضية		
	تطبق لائحة المدرسة على جميع المعلمين دون استثناء		
	لائحة المدرسة معتمدة وموثقة		
	يعتبر مدير المدرسة هو الوحيد المسنول عن تطبيق اللائحة		
	يتم تطوير الملاعب المدرسية بالتنسيق مع إدارة المدرسة		
	يتم توفير الميزانيات الخاصة بالأدوات كما هو متبع في اللائحة		
	يوجد باللائحة مواعيد حضور المعلمين ومواعيد الانصراف		
	يوجد باللائحة آلية لتلقي الشكاوى من معلمين التربية الرياضية		

